

## ПУТИ ОБЪЕКТИВИЗАЦИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ НА КЛИНИЧЕСКОЙ КАФЕДРЕ

Цыркунов В.М., Васильев В.С., Богудкнй М.И.

*Гродненский государственный медицинский университет, Беларусь*

В течение многих лет не одно поколение педагогов-медиков совершенствует критерии оценки знаний студентов. Это не происходит из-за стремления к очередному «изобретательству» велосипеда. Все гораздо проще. Эволюция общества, совершенствование традиционных и внедрение новых технологий в практику здравоохранения и высшую школу, новое мышление молодого поколения не могут не влиять на педагогический процесс, его динамику, систему контроля знаний обучающихся. Не в меньшей степени все это относится и к клиническим дисциплинам, среди которых достойное место принадлежит инфекционным болезням. На клинических кафедрах студенты занимаются в течение 2 семестров, чаще у разных ассистентов (доцентов), которые оценивают знания по предмету в течение года (текущая успеваемость). Окончательную оценку выставляет профессор или доцент на экзамене по результатам устного ответа. На наш взгляд, это устаревший, субъективный подход, требующий пересмотра. Особенно это актуально после того, как стало известно о планируемом изменении результатов оценки на экзаменах с 5 на 10 балльную систему. С другой стороны, стремление некоторых руководителей заменить устный ответ компьютерным тестированием является еще более пагубным и неперспективным.

На наш взгляд важно оценить все этапы работы студента по программе в течение года, а не финальную часть, на которую может влиять (влияет) в настоящее время человеческий фактор. Студент должен сам участвовать в оценке знаний в течение всего периода занятий, понимать, что каждая выставленная оценка по всем составляющим элементам будет учтена на экзамене в конце года, т.е. оценка должна зарабатывать.

«Золотая» середина, к которой привел богатый опыт учителей и знания своих же учеников, адаптированная к запросам современного периода,

легли в основу варианта комплексной оценки знаний студентов на нашей кафедре. При оценке знаний на экзамене учитываются все компоненты деятельности студента за весь период занятий. Принимаются в учет средние баллы текущей успеваемости по семестрам (1 и 2 компонент), оценка за историю болезни (3 компонент), практические навыки (4 компонент), компьютерное тестирование (по лекционному материалу, 5 компонент), решение ситуационных задач (6 компонент), письменный ответ на 4 вопроса в билетах и оценка за каждый ответ по 5 балльной системе (7,8,9,10 компоненты). Окончательный ответ за экзамен складывается из среднего балла за все составляющие успеваемость компонент.